

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Институт непрерывного профессионального образования
«Вектор развития»


 СОГЛАСОВАНО
 Директор ИНПО «Вектор развития»
 Г.И. Калимуллина
 «22» 09 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор по стратегическому развитию
 А.Ф. Мустаев
 «22» 09 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
«Технологии обучения детей с ОВЗ: адаптированная образовательная программа
в массовой школе»

Категория слушателей:	физические лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование
Форма обучения:	заочная (при реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение). Программа реализуется в сетевой форме с привлечением Организации-участника Общества с ограниченной ответственностью «Учи.ру» (ОГРН 1127747152940)
Трудоемкость программы:	72 часа (29 дней)

Общий объем курса, ч.	Лекций, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Форма контроля
72	19	53	Зачет

Уфа
2026 г.

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Технологии обучения детей с ОВЗ: адаптированная образовательная программа в массовой школе» — дополнительная профессиональная программа, программа повышения квалификации для педагогов (учителей начальной школы).

Курс предполагает освоение инструментов и методик. Слушатели узнают, как:

- разработать адаптированную программу в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- адаптировать материал по предметам для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
- создать инклюзивную среду в обычном классе.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель — повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

Задачи:

- разобраться в требованиях к содержанию, разработке и реализации адаптированной образовательной программы;
- освоить ключевые подходы и принципы организации учебного процесса для младших школьников с особыми потребностями;
- научиться организовывать комфортную и поддерживающую среду в классе, а также обеспечивать специальные условия для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.

Слушатель совершенствует следующие компетенции:

Педагогические:

- адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ (речевые нарушения, задержка психического развития, РАС, СДВГ) и трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с помощью дифференцированного подхода и технологии смешанного обучения.

Технологические:

- эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы для работы с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении;
- организовывать образовательный процесс по модели смешанного обучения.

Социальные:

- выстраивать взаимодействие с родителями детей, имеющими ОВЗ, и коллегами, участвующими в сопровождении таких учащихся (тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);
- помогать учащимся формировать коммуникативные навыки в инклюзивной среде.

Психологические:

- понимать психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (речевые нарушения, задержка психического развития, РАС, СДВГ) и трудностями в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия);
- корректировать поведенческие и эмоциональные трудности в учебном процессе;
- персонализировать педагогические подходы на основе потребностей каждого ученика.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели программы совершенствуют компетенции в соответствии с:

- «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

Профессиональные компетенции, на развитие которых направлена программа	
В соответствии с ЕКС	В соответствии с профстандартом
• осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные	• разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; • планировать и проводить учебные занятия; • формировать универсальные учебные действия; • формировать мотивацию к обучению; • осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; • проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; • оценивать эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	программы обучающимися.
---	--------------------------------

Планируемые результаты обучения

Знать:	
1	основные положения нормативных документов при подготовке адаптированной образовательной программы;
2	требования к содержанию, разработке и реализации АООП;
3	специфику психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
4	роль специалистов в сопровождении учебного процесса детей с ОВЗ;

5	принципы эффективного взаимодействия с родителями детей, имеющими ОВЗ.
Уметь:	
1	адаптировать учебный материал для детей с ОВЗ и трудностями в обучении;
2	разрабатывать вариативные задания с учетом дифференциации обучения;
3	организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми, имеющими ОВЗ;
4	интегрировать задания Учи.ру в образовательный процесс (уроки и внеурочную деятельность).
Владеть:	
1	игровыми приемами обучения;
2	навыками построения индивидуальной образовательной траектории;
3	инструментами платформы Учи.ру для работы с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении.

1.3. Категория слушателей, сроки и трудоемкость обучения

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Объем содержания / срок освоения программы, режим занятий: 29 дней (трудоемкость — 72 часа).

Форма обучения: заочная. При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Учебный план (содержание программы по темам с указанием академических часов и видов занятий)

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы			Формат аттестаци и, контроля
		Общая трудоемкост ь	Лекци и	Самостоятельн ые работы	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	11	3	8	
1.1	Тема 1.1. Использование ключевых положений нормативно-правовых актов при разработке адаптированной образовательной программы	3	1	2	
1.2	Тема 1.2. Требования к содержанию и реализации адаптированной образовательной программы	4	1	3	
1.3	Тема 1.3. Разработка адаптированной образовательной программы с учетом ФАОП	4	1	3	
2	Модуль 2. Особенности работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ	21	6	15	
2.1	Тема 2.1. Инклюзивное образование: первые шаги в работе с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении	3	1	2	
2.2	Тема 2.2. Основные подходы к организации образовательного процесса для младших школьников с ОВЗ	3	1	2	
2.3	Тема 2.3. Эффективные методики работы с детьми с	4	1	3	

	речевыми нарушениями и трудностями при обучении чтению и письму				
2.4	Тема 2.4. Организация обучения детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра	3	1	2	
2.5	Тема 2.5. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	4	1	3	
2.6	Тема 2.6. Возможности Учи.ру для преодоления трудностей при изучении математики	4	1	3	
3	Модуль 3. Образовательное пространство для успешной адаптации и учебной деятельности ребенка	12	4	8	
3.1	Тема 3.1. Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ	3	1	2	
3.2	Тема 3.2. Создание комфортной атмосферы в классе для всех учеников	3	1	2	
3.3	Тема 3.3. Командная работа: взаимодействие с тьютором, логопедом, психологом и дефектологом	3	1	2	
3.4	Тема 3.4. Доступная среда для образования и социализации обучающихся	3	1	2	
4	Модуль 4. Индивидуализация обучения: методы и технологии	12	3	9	
4.1	Тема 4.1. Дифференциация обучения: от теории к практике	4	1	3	
4.2	Тема 4.2. Смешанное обучение: основные	4	1	3	

	принципы и возможности Учи.ру				
4.3	Тема 4.3. Игровые приемы и информационные технологии для обучения детей с ОВЗ на примере платформы Учи.ру	4	1	3	
5	Модуль 5. Сотрудничество школы и семьи как условие успешной социализации и обучения ребенка	9	3	6	
5.1	Тема 5.1. Организация и эффективная работа психолого-педагогического консилиума школы	3	1	2	
5.2	Тема 5.2. Технологии продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	3	1	2	
5.3	Тема 5.3. Система поддержки и сопровождения семьи с ребенком, имеющим особые образовательные потребности	3	1	2	
Промежуточная аттестация (тестирование)		2		2	Зачет
Итоговая аттестация (выполнение практического задания)		5		5	Зачет
Итого для слушателя		72	19	53	

2.2. Календарный учебный график

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий в течение 29 дней. Трудоемкость составляет 72 часа (две зачетные единицы).

Календарный учебный график определяет порядок обучения по неделям, включая работу с теоретической и практической частью, а также прохождение промежуточной и итоговой аттестации.

Слушатель самостоятельно устанавливает последовательность освоения программы и не согласует ее с образовательной организацией.

Вид занятия	Недели	Количество часов
Теоретическое обучение	1	8
Самостоятельная работа	1	13
Теоретическое обучение	2	8
Самостоятельная работа	2	13
Теоретическое обучение	3	9
Самостоятельная работа	3	14
Промежуточная аттестация	4	5
Итоговая аттестация	4	2

2.3. Рабочая программа курса повышения квалификации

Программа включает пять модулей:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 1.1. Использование ключевых положений нормативно-правовых актов при разработке адаптированной образовательной программы

Тема 1.2. Требования к содержанию и реализации адаптированной образовательной программы

Тема 1.3. Разработка адаптированной образовательной программы с учетом ФАОП

Модуль 2. Особенности работы с разными категориями обучающихся с ОВЗ

Тема 2.1. Инклюзивное образование: первые шаги в работе с детьми, имеющими ОВЗ и трудности в обучении

Тема 2.2. Основные подходы к организации образовательного процесса для младших школьников с ОВЗ

Тема 2.3. Эффективные методики работы с детьми с речевыми нарушениями и трудностями при обучении чтению и письму

Тема 2.4. Организация обучения детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра

Тема 2.5. Организация обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Тема 2.6. Возможности Учи.ру для преодоления трудностей при изучении математики

Модуль 3. Образовательное пространство для успешной адаптации и учебной деятельности ребенка

Тема 3.1. Обеспечение специальных условий для детей с ОВЗ

Тема 3.2. Создание комфортной атмосферы в классе для всех учеников

Тема 3.3. Командная работа: взаимодействие с тьютором, логопедом, психологом и дефектологом

Тема 3.4. Доступная среда для образования и социализации обучающихся

Модуль 4. Индивидуализация обучения: методы и технологии

Тема 4.1. Дифференциация обучения: от теории к практике

Тема 4.2. Смешанное обучение: основные принципы и возможности Учи.ру

Тема 4.3. Игровые приемы и информационные технологии для обучения детей с ОВЗ на примере платформы Учи.ру

Модуль 5. Сотрудничество школы и семьи как условие успешной социализации и обучения ребенка

Тема 5.1. Организация и эффективная работа психолого-педагогического консилиума школы

Тема 5.2. Технологии продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

Тема 5.3. Система поддержки и сопровождения семьи с ребенком, имеющим особые образовательные потребности

Промежуточная аттестация — тестирование (два часа).

Итоговая аттестация — выполнение практической работы (пять часов).

Образовательные технологии: при реализации программы предусмотрено использование разных форм занятий, включая видеолекции, учебное проектирование и самостоятельную работу.

2.4. Форма аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости и освоения навыков происходит с помощью выполнения тестового и практического заданий в форме зачета. Слушателям необходимо:

1. Решить тест. Условие зачета — минимум 50% правильных ответов.
2. Пройти практику — выдать ученикам домашнее задание из сервиса Учи.ру «Подготовка к уроку» с помощью инструкции. Условия зачета:
 - задания выполнили минимум 15 учеников одного класса или все, кто прикреплен к педагогу на платформе, если их общее количество меньше;
 - задание создано и выполнено в течение 29 дней с даты, указанной в приказе о зачислении.

Прохождение практики фиксируется во внутренних учетных системах и доступно для оперативной проверки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Moodle, Учи.ру	Видеолекции, изучение материалов курса, практические и тестовые задания	Компьютер с подключением к интернету и веб-браузером, клавиатура, мышь, аудиокolonки или наушники

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 13.02.2025)
2. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005> (дата обращения 13.02.2025)
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения 13.02.2025)
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ (дата обращения 13.02.2025)
5. Приказ Минпросвещения России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013> (дата обращения 20.06.2025)

Основная литература

1. Акимова, Е. А. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е. А. Акимова, Н. Н. Павлова. — М., 2021. — 48 с.
2. Алехина, С. В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2022. — 151 с.
3. Алехина, С. В. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов; под ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2022. — 59 с.
4. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М. М. Безруких. — М.: Эксмо, 2009. — 464 с.
5. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / И. А. Зайцева, В. С. Кукушкин. — Ростов н/Д, 2010. — 352 с.
6. Иванов, А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособие / А. В. Иванов; [рец.: С. Н. Фомина, Ю. В. Челышева]. — М.: Перо, 2019. — 111 с.
7. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. — М.: Владос, 2018. — 375 с.
8. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении школьников русскому языку, чтению, математике / Н. П. Локалова. — М.: Ось-89, 2005. — 96 с.
9. Методист. Инклюзивное образование: научно-методический журнал. — М., 2025. — № 1. — 120 с.
10. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ (ИКП РАО). — URL: <https://ikp-rao.ru/specialistam> (дата обращения 13.02.2025)
11. Нагаева, О. Н., Сунько, Т. Ю. Комплексное введение ФГОС НОО: методическое пособие / О. Н. Нагаева, Т. Ю. Сунько. — Рязань: Ряз. обл. ин-т развития образования, 2011. — 87 с.
12. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие (ФГОС ОВЗ) / О. С. Никольская, С. А. Розенблум. — М.: Просвещение, 2019. — 48 с.
13. Поваляева, М. А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учеб. пособие / М. А. Поваляева. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 158 с.
14. Самсонова, Е. В. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е. В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
15. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. — М.: Владос, 2019. — 167 с.

16. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / Т. Б. Филичева. — М.: Эксмо, 2023. — 608 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru>
2. <https://edu.gov.ru>

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками. Требования к их квалификации регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда. Уровень профессиональной подготовки соответствует стандартам Единого квалификационного справочника. ИКТ-поддержка курса осуществляется по адресу: <https://edu.uchi.ru>

3.4. Оценочные материалы по дисциплине

1. Какой нормативно-правовой документ определяет сроки освоения программы, дифференцированные требования к вариантам АООП, соотношение обязательной части АООП и формируемой участниками образовательных отношений? *Выберите один вариант ответа.*
 - **Федеральный государственный образовательный стандарт**
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
 - Адаптированная основная образовательная программа
 - Устав образовательной организации
2. Какие педагогические приемы эффективны при работе с детьми с СДВГ? *Выберите несколько вариантов ответа.*
 - **Использование нестандартных материалов, наглядных примеров и эмоциональной подачи информации**
 - Многократное повторение инструкций до полного понимания
 - **Предоставление возможности двигательной активности (сенсорные игрушки, рисование в тетради)**
 - **Последовательная система позитивного подкрепления (акцент на успехах)**
 - Частое использование запретов без объяснения причин
 - Изоляция ученика на заднюю парту
3. Какое определение наиболее точно характеризует дискалькулию?
 - Частичное нарушение письменной речи, проявляющееся в стойких ошибках
 - Избирательное нарушение чтения и письма при сохранном интеллекте
 - **Специфическое расстройство математических способностей, затрагивающее освоение арифметики**

- Общее нарушение когнитивного развития, влияющее на все учебные навыки
4. Какие материалы содержатся в сервисе «Подготовка к уроку» на Учи.ру? Выберите один или несколько вариантов ответа.
- Планы уроков
 - Рабочие листы
 - Обучающие карточки
 - Презентации
 - Проверочные работы
 - **Все вышеперечисленное**
5. Какова основная роль педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ?
- Проведение диагностики и коррекции академической неуспеваемости
 - **Обеспечение индивидуализированного подхода и помощь в преодолении психологических трудностей адаптации**
 - Обучение детей с ОВЗ по адаптированным программам
 - Коррекция речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков
6. Что из перечисленного НЕ является основным принципом дифференцированного обучения?
- Индивидуализация
 - Регулярная диагностика
 - **Формирование функциональной грамотности**
 - Создание гибких групп
 - Проектная деятельность
7. Какие утверждения о платформе Учи.ру являются верными? Выберите несколько вариантов ответа.
- **Учи.ру помогает ученикам с ОВЗ лучше понимать сложные темы в игровом формате**
 - На платформе представлены только текстовые задания без использования персонажей
 - **Учитель может выдавать индивидуальное задание ученикам с ОВЗ и трудностями в обучении**
 - Система не помогает отрабатывать ошибки, а только показывает верные ответы
8. Какой принцип лежит в основе модели «перевернутый класс»?
- Ученики самостоятельно изучают теорию в классе, а дома выполняют практические задания
 - **Ученики знакомятся с теоретическим материалом дома (через видео, статьи, адаптивные задания), а в классе отрабатывают навыки под**

руководством учителя

- Все обучение происходит онлайн без очных занятий
- Педагог объясняет тему на уроке, а ученики закрепляют материал дома по стандартной схеме

9. По чьей инициативе проводится обследование обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме? *Выберите несколько вариантов ответа.*

- Председателя психолого-педагогического консилиума
- **Педагогических работников школы**
- Психолого-медико-педагогической комиссии
- **Родителей ученика**

10. Отметьте правила работы с родителями детей с ОВЗ. *Выберите один или несколько вариантов ответа.*

- Соблюдать конфиденциальность и уважать личные границы семьи
- Придерживаться принципов безоценочности и проявлять доброжелательность
- Воздерживаться от непрошенных советов и избегать давления профессиональным авторитетом
- **Все вышеперечисленное**